



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”
Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico
Liceo Musicale

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)
PBX 3 linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277-

CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138
NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT –



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI
a.s. 2024/2025

Asse SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

II Biennio e classi V

COORDINATRICE Prof.ssa Giullini Valentina

1. ACCOGLIENZA

II BIENNIO	CLASSE TERZA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI- indicativi
		<ul style="list-style-type: none">• Presentazione del programma• Presentazione dei testi e <i>modus operandi</i>• Regolamento scolastico, con particolare riferimento a privacy e a cyberbullismo• Raccolta proposte sulle attività da svolgere durante l'anno• Indicazioni sul corretto utilizzo degli strumenti didattici digitali e non a disposizione della scuola	Prima settimana
		ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI -

	CLASSE QUARTA		indicativi
		<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del programma • Presentazione dei testi e <i>modus operandi</i> • Regolamento scolastico, con particolare riferimento a privacy e a cyberbullismo • Raccolta proposte sulle attività da svolgere durante l'anno • Indicazioni sul corretto utilizzo degli strumenti didattici digitali e non a disposizione della scuola 	Prima settimana

CLASSE QUINTA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del programma • Presentazione dei testi e <i>modus operandi</i> • Regolamento scolastico, con particolare riferimento a privacy e a cyberbullismo • Raccolta proposte sulle attività da svolgere durante l'anno • Indicazioni sul corretto utilizzo degli strumenti didattici digitali e non a disposizione della scuola • Tour scuola gemellaggio 	Prima settimana

2. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

In relazione al PECUP dello studente liceale e in particolare, dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, secondo i Regolamenti di riordino della Scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve sviluppare e consolidare.	Classe III	Classe IV	Classe V
COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE			
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X	X	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X	X	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola	X	X	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X	X	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X	X	X
COSTRUZIONE DEL SÉ'			
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X	X	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X	X	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X	X	X

d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.	X	X	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X	X	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X	X	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X	X	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X	X	X

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica (L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d'Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10 e della legge 2019 n.92 G.U: n.183 del 07/09/2024 relativa all'integrazione nel curriculum delle attività di Educazione civica. (...)

NUCLEI FONDANTI O CONTENUTI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA
<p style="text-align: center;">Nuclei fondanti del secondo biennio</p> <p>BIOLOGIA Struttura e funzione del DNA - Sintesi delle proteine - Codice genetico - Aspetti anatomici (soprattutto con riferimento al corpo umano) – Genetica mendeliana.</p> <p>CHIMICA Classificazione e nomenclatura dei composti inorganici - Struttura e proprietà della materia - Stechiometria - Modelli atomici - Sistema periodico e proprietà periodiche - Legami chimici – Soluzioni: determinazione della concentrazione-Concetti basilari della chimica organica - Aspetti della cinetica e degli equilibri, anche in soluzione (reazioni acido-base e ossidoriduzioni).</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA Cenni di mineralogia - Petrologia.</p> <p style="text-align: center;">Nuclei fondanti del quinto anno</p> <p>BIOLOGIA Processi biologici e biochimici alla base dell'ingegneria genetica- Ingegneria genetica e sue applicazioni- Funzioni metaboliche di base.</p> <p>CHIMICA</p>

Approfondimento della chimica organica - Biochimica e biomateriali - Struttura e funzione di molecole di interesse biologico.

SCIENZE DELLA TERRA

Vulcanesimo - Sismicità -Modelli della tettonica globale - Interrelazioni tra i fenomeni di litosfera, atmosfera, idrosfera. Approfondimenti sui contenuti precedenti e/o su temi nuovi come ecologia, risorse energetiche, fonti rinnovabili, condizioni di equilibrio dei sistemi ambientali (cicli biogeochimici), nuovi materiali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare a imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressione culturale**

CLASSE TERZA

CONOSCENZE:

(I QUADRIMESTRE)

CHIMICA

- **Il modello atomico quanto-meccanico**
- **Sistema periodico, le proprietà periodiche**
- **I legami chimici e le forze intermolecolari**
- **Geometria molecolare (cenni).**
- **Classificazione e nomenclatura dei composti**

BIOLOGIA

- **Struttura e funzioni dei tessuti animali**

(II QUADRIMESTRE)

CHIMICA

- **Soluzioni: proprietà e calcolo delle concentrazioni**
- **Proprietà colligative**
- **Le reazioni chimiche e calcoli stechiometrici**

BIOLOGIA

- **Apparati e Sistemi del corpo umano**

COMPETENZE:

- Osservare, descrivere, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- Saper riconoscere e stabilire relazioni, saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni chimici, anche a partire dall'esperienza.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Lavorare in gruppo e interagire in piena autonomia ma nel rispetto delle personali competenze.
- Correlare i processi chimici esaminati con situazioni reali.
- Interpretare i principali processi biologici che avvengono negli organismi viventi e, in particolare, nell'essere umano.
- Capacità di formulare ipotesi e di verificare le proprie tesi.
- Risolvere i calcoli stechiometrici di base: calcoli ponderali, bilanciamento di reazioni, soluzioni.
- Migliorare le abilità cognitive di base (classificare, comparare, descrivere, interpretare, ecc.).
- Riconoscere e classificare le molecole in base ai legami chimici presenti in esse.

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE:

(I QUADRIMESTRE)

CHIMICA

- La cinetica chimica (cenni)
- Equilibrio chimico
- Acidi e basi. Il pH.
- Gli equilibri in soluzione acquosa

BIOLOGIA

- La trasmissione dei caratteri ereditari: da Mendel ai modelli di ereditarietà

(II QUADRIMESTRE)

CHIMICA

- Le reazioni di ossidoriduzione (LS e LSA)
- Elettrochimica (cenni LS e LSA)
- Ibridazione del carbonio e isomerie.

BIOLOGIA

- Biologia molecolare: duplicazione DNA, trascrizione, sintesi proteica, mutazioni.

SCIENZE DELLA TERRA

- Minerali e rocce
- Ciclo litogenetico

COMPETENZE:

- Osservare e descrivere un fenomeno attraverso la raccolta e l'interpretazione dei dati e saper mettere in relazione le grandezze che lo caratterizzano.
- Saper riconoscere e stabilire relazioni, saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale.
- Esporre e rappresentare tramite schemi, quadri di sintesi e l'uso dei modelli.
- Esporre le relazioni tra i viventi e tra loro e l'ambiente fisico.
- Esaminare le trasformazioni del nostro pianeta e collegarle ai modelli dei fenomeni rappresentati.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle teorie scientifiche come strumento di interpretazione della realtà.
- Capacità di usare le conoscenze acquisite per preservare il proprio stato di salute.
- Acquisire consapevolezza dei problemi culturali ed etici posti dalle attuali conoscenze della biologia molecolare.
- Risolvere semplici esercizi sull'equilibrio chimico (reazioni acido-base e redox).
- Acquisire consapevolezza sull'importanza della genetica Mendeliana.

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE:

(I QUADRIMESTRE)

CHIMICA ORGANICA E BIOLOGICA

- Idrocarburi alifatici e aromatici.
- Gruppi funzionali dei principali composti organici
- Cenni sui principali meccanismi di reazione delle varie famiglie dei composti organici (solo per il liceo scientifico e scienze applicate)
- Le biomolecole
- Metabolismo cellulare.

(II QUADRIMESTRE)

BIOTECNOLOGIE E GENETICA

- Genetica dei virus e dei batteri
- Biotecnologie: i geni e la loro regolazione
- Biotecnologie: dai virus al DNA ricombinante
- Biotecnologie: le applicazioni
- Ingegneria genetica e OGM

SCIENZE DELLA TERRA

- **Vulcani e Terremoti**
- **Struttura interna della Terra**
- **La tettonica delle placche e deriva dei continenti.**
- **Atmosfera e fenomeni meteorologici (scienze applicate)**
- **Il clima (scienze applicate).**

COMPETENZE:

- **Osservare e descrivere un fenomeno attraverso la raccolta e l'interpretazione dei dati e saper mettere in relazione le grandezze che lo caratterizzano.**
- **Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni.**
- **Saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale.**
- **Esporre e rappresentare tramite schemi, quadri di sintesi e l'uso dei modelli.**

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- **Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle teorie scientifiche come strumento di interpretazione della realtà.**
- **Acquisire consapevolezza della necessità di interventi razionali e lungimiranti di prevenzione e difesa dai rischi geologici e dai rischi di inquinamento dell'ambiente.**
- **Raggiungere una personale coscienza critica nei confronti delle conoscenze scientifiche in campo chimico e biologico.**

4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del II biennio e per la classe quinta, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Detti obiettivi, per la classe quinta, rappresentano il livello di sufficienza e consentono l'ammissione all'Esame di Stato, secondo la normativa vigente.

CLASSE TERZA

CONOSCENZE:

CHIMICA

- **I legami chimici**
- **Caratteristiche generali della nomenclatura**
- **Le reazioni chimiche: bilanciamento e semplici calcoli stechiometrici**
- **Le soluzioni: calcolo della molarità**

BIOLOGIA

Descrizione dei principali sistemi del corpo umano

COMPETENZE:

- **Risolvere semplici esercizi di chimica sul calcolo delle masse molecolari e delle moli, sul bilanciamento di semplici reazioni e sulle concentrazioni delle soluzioni.**
- **Migliorare le abilità cognitive di base (classificare, comparare, descrivere, trovare le ragioni, ecc.).**

- Osservare e descrivere un fenomeno attraverso la raccolta e l'interpretazione dei dati e saper mettere in relazione le grandezze che lo caratterizzano.
- Interpretare i principali processi biologici che avvengono negli organismi viventi e, in particolare, nell'essere umano.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Organizzare semplici modelli.
- Lavorare in gruppo e interagire in piena autonomia ma nel rispetto delle personali competenze
- Correlare semplici processi chimici esaminati con situazioni reali.
- Saper riassumere brevemente i fatti studiati.
- Interpretare immagini e fare connessioni logiche.

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE:

CHIMICA

- Gli acidi e le basi. Il pH
- Equilibri in soluzione acquosa

BIOLOGIA

- Biologia molecolare: concetti fondamentali sulla duplicazione del DNA, trascrizione, sintesi proteica, codice genetico e mutazioni

SCIENZE DELLA TERRA

- Caratteristiche generali di minerali e rocce

COMPETENZE:

- Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali.
- Raccogliere e interpretare semplici dati in ambiente naturale e saper mettere in relazione le grandezze che lo caratterizzano.
- Esporre e rappresentare tramite schemi, quadri di sintesi e l'uso dei modelli.
- Esporre le relazioni tra i viventi e tra loro e l'ambiente fisico.
- Risolvere semplici esercizi sull'equilibrio chimico (reazioni acido-base)
- Riconoscere le tipologie di acidi e basi.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Acquisire la capacità di usare le conoscenze acquisite per preservare il proprio stato di salute.
- Riconoscere i problemi posti dalle attuali conoscenze di biologia molecolare.
- Saper riassumere brevemente i fatti studiati.
- Interpretare immagini e fare connessioni logiche.

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE:

CHIMICA ORGANICA

- Caratteristiche generali degli idrocarburi e dei gruppi funzionali

BIOCHIMICA

- Generalità sulle biomolecole e metabolismo cellulare
- I principali processi biotecnologici

SCIENZE DELLA TERRA

- Conoscenze fondamentali del vulcanesimo e dei terremoti

COMPETENZE:

- Descrivere un fenomeno attraverso l'interpretazione dei dati e saper mettere in relazione le grandezze che lo caratterizzano.
- Utilizzare schemi, quadri di sintesi e modelli.
- Esporre in maniera semplice le problematiche legate alla dinamica endogena.

ABILITÀ / CAPACITÀ

- Comprendere l'importanza della prevenzione e della difesa dai rischi geologici e di inquinamento dell'ambiente.
- Comprendere le potenzialità e i limiti delle teorie scientifiche come strumento di interpretazione della realtà.
- Saper riassumere brevemente i fatti studiati.
- Interpretare immagini e fare connessioni logiche.

5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che costituiscono parte integrante del curriculum di istituto. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Il Liceo Scientifico F. Severi, pertanto, aggiorna il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di Educazione civica sulla base delle Nuove Linee Guida ministeriali; sono state introdotte nuove tematiche come: l'educazione al contrasto delle mafie e delle forme di criminalità e illegalità, l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini e l'importanza della salute e dei corretti stili di vita. Le UDA di Ed. Civica saranno predisposte nei Cdc.

6. PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI

Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe.

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO –SOSTEGNO – APPROFONDIMENTO

Modalità curriculari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

Attività extracurricolari:

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Progetti del PTOF
- Moduli del PNRR
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*)
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona
- Caricamento in Argo e/o piattaforma Gsuite di materiali didattici di supporto

8. METODOLOGIE

Metodologie

- Peer education
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Tutoring
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Metodologia STEAM

In particolare, la prassi didattica prevederà:

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di

una spiegazione

- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo
- Dispense
- Appunti
- Conferenze
- Contenuti digitali
- Mappe
- Schemi
- LIM
- Digital board
- Registratore
- Computer
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-space
- Free Online Screen Recorder

SPAZI:

- Aula
- Gazebo e/o spazi esterni
- Biblioteca
- Laboratori multimediali
- Auditorium
- Registro Argo con uso bacheca
- Piattaforma Unica
- Piattaforma PCTO
- Laboratorio di scienze

10.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI

Esercizi/problemi

Test strutturati/semistrutturati
Interrogazioni
Compito di realtà
Relazioni scritte

Nel caso in cui la disciplina "Scienze naturali" sia oggetto della seconda prova scritta all'Esame di stato, i docenti del Dipartimento interessati faranno esercitare gli studenti nella produzione delle tipologie testuali ministeriali previste.

b) VERIFICHE *ON LINE* da svolgersi secondo opportunità/necessità

Esercizi/problemi
Test strutturati/semistrutturati
Interrogazioni
Verifiche digitali
Compito di realtà
Relazioni scritte

11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate un numero di verifiche scritte diversificato a seconda dell'indirizzo specifico, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Per l'indirizzo linguistico: una prova scritta per quadrimestre a discrezione del docente. Si propone ciò, non essendo, le stesse, discipline di indirizzo, in considerazione delle due ore settimanali e dei molteplici impegni degli studenti sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

Per l'indirizzo scientifico tradizionale: almeno una prova scritta per quadrimestre.

Per l'indirizzo scientifico applicate: nel triennio almeno due prove scritte per quadrimestre.

In ogni caso, i docenti, in base all'andamento dell'anno scolastico, potranno provvedere a somministrare ulteriori prove scritte a quadrimestre.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività

sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale. Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2023/2025) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui: "[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.**[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende", si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L' alunno/a:
CAPACITÀ	Effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.
CONOSCENZE	Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.
COMPETENZE	Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo accurato e completo i compiti. - Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. - E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.

11.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE"

Le griglie comuni adottate sono allegate alla presente programmazione.

Castellammare di Stabia, 10/10/24

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Valentina Giullini