



**LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”**  
**Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico**  
**Liceo Musicale**

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)  
PBX 3 linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752  
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277-

**CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138**

[NAPS110002@ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@ISTRUZIONE.IT) – [NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT) –



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI**  
**a.s. 2024/2025**

Asse SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

**I Biennio (dell’obbligo)**

COORDINATRICE Prof.ssa Giullini Valentina

**1. ACCOGLIENZA** *(indicare le attività e i tempi di svolgimento previsti)*

| CLASSE PRIMA ATTIVITÀ PROGRAMMATE | TEMPI - indicativi - |
|-----------------------------------|----------------------|
|-----------------------------------|----------------------|

|  |                      |
|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della classe: colloqui volti a sondare le aspettative del corso di studio intrapreso.</li> <li>• Attività di socializzazione</li> <li>• Regolamento scolastico, con particolare riferimento a privacy e a cyberbullismo</li> <li>• Presentazione del programma del biennio e in particolare del primo anno.</li> <li>• Indicazioni sul corretto utilizzo degli strumenti didattici digitali e non a disposizione della scuola</li> <li>• Test d'ingresso per analizzare le conoscenze di base in ambito scientifico e accertare i prerequisiti.</li> <li>• Presentazione del testo scientifico e <i>modus operandi</i></li> <li>• Presentazione della <i>mission</i> della scuola</li> <li>• Tour scuola gemellaggio con quinte</li> </ul> | Prima settimana      |
| <b>CLASSE SECONDA</b> ATTIVITÀ PROGRAMMATE   | TEMPI - indicativi - |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del programma del biennio e in particolare del secondo anno.</li> <li>• Presentazione del testo scientifico e <i>modus operandi</i></li> <li>• Regolamento scolastico, con particolare riferimento a privacy e a cyber bullismo</li> <li>• Tour scuola gemellaggio con quinte</li> <li>• Raccolta proposte sulle attività da svolgere durante l'anno</li> <li>• Indicazioni sul corretto utilizzo degli strumenti didattici digitali e non a disposizione della scuola</li> </ul>   | Prima settimana      |

## 2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

|  | Classe<br>I | Classe<br>II |
|--|-------------|--------------|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  |             |              |
| a. Organizzare il proprio apprendimento  | X           | X            |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio   | X           | X            |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | X           | X            |
| <b>PROGETTARE</b>  |             |              |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro  | X           | X            |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità  | X           | X            |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti   | X           | X            |
| <b>COMUNICARE</b>  |             |              |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità  | X           | X            |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.  | X           | X            |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)                     | X           | X            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>   |   |   |
| a. Interagire in gruppo  | X | X |
| b. Comprendere i diversi punti di vista  | X | X |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità   | X | X |
| d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri                      | X | X |
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>  |   |   |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale  | X | X |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni  | X | X |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni  | X | X |
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  |   |   |
| a. Affrontare situazioni problematiche   | X | X |
| b. Costruire e verificare ipotesi  | X | X |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate  | X | X |
| d. Raccogliere e valutare i dati   | X | X |
| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  |   |   |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | X | X |
| b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica                                       | X | X |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti  | X | X |
| <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |   |   |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi  | X | X |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni   | X | X |

### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica ( L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d'Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10. e della legge 2019 n.92 G.U: n.125 del 21/08/2019 relativa all'integrazione nel curriculum delle attività di Educazione civica.

## **NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA o CONTENUTI ESSENZIALI**

### **BIOLOGIA**

Caratteristiche degli organismi viventi – Struttura (cellula) e varietà di forme (biodiversità) - Osservazione microscopica - Evoluzione - Rapporti organismi-ambiente.

### **CHIMICA**

Osservazione e descrizione di fenomeni e di reazioni semplici - Stati di aggregazione e relative trasformazioni - Modello particellare della materia - Classificazione della materia e relative definizioni operative - Leggi fondamentali e modelli atomici - La formula chimica e i suoi significati - Prima classificazione degli elementi

### **SCIENZE DELLA TERRA**

Completamento e approfondimento dei contenuti acquisiti in precedenza - Moti della Terra Il Sistema solare- Studio geomorfologico delle strutture che costituiscono la superficie della Terra.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

## **CLASSE PRIMA**

### **CONOSCENZE:**

#### **(I QUADRIMESTRE)**

#### **Scienze della Terra**

- **Conoscenza del metodo scientifico.**
- **Le stelle, le galassie, l'Universo.**
- **Le leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale.**
- **Il sole e il sistema solare.**

#### **Chimica**

- **Conoscenza del Sistema Internazionale, delle relative misure e delle relative conversioni.**
- **Sistemi, miscele e tecniche di separazione.**
- **Le trasformazioni fisiche e chimiche della materia.**
- **Introduzione alla tavola periodica**

#### **(II QUADRIMESTRE)**

### Scienze della terra

- Il pianeta Terra: forma e dimensioni
- Conoscenza dei punti di riferimento sulla terra: i punti cardinali, il reticolato geografico, le coordinate geografiche ed i fusi orari.
- I moti della Terra e loro conseguenze.
- La Luna e i suoi moti
- L'atmosfera, il clima e i relativi inquinamenti. (Cenni per il liceo scientifico tradizionale, linguistico e musicale)

### Chimica

- Dalle sostanze alla teoria atomica
- Le leggi di Lavoisier, Proust e Dalton
- Introduzione del concetto di mole ed alla composizione percentuale dei composti

### **COMPETENZE:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Saper riconoscere e stabilire relazioni, saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale.
- Interpretare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni della materia.
- Riconoscere e stabilire relazioni.
- Effettuare connessioni logiche.
- Classificare adoperando adeguati modelli.
- Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.

### **ABILITÀ / CAPACITÀ:**

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta e/o la misurazione di fenomeni naturali o di oggetti materiali.
- Ricercare dati tramite consultazione di testi, manuali e strumenti informatici.
- Riportare i dati raccolti in forma ordinata e corretta e rappresentarli graficamente.
- Individuare ed esporre una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli, regole di rappresentazione e leggi matematiche.
- Mettere in relazione sia i fattori costanti che variabili di un sistema.
- Riconoscere la periodicità dei fenomeni.
- Riconoscere le varie fasi evolutive nei processi.
- Saper riassumere i fenomeni.
  
- Osservare le caratteristiche del Sistema Solare e del pianeta Terra.
  
- Osservare semplici fenomeni chimici.

## CLASSE SECONDA

### CONOSCENZE:

#### (I QUADRIMESTRE)

##### Chimica

- La teoria cinetico molecolare (cenni)
- Le leggi dei gas: Boyle, Charles, Gay-Lussac, la legge generale e l'equazione di stato dei gas.
- La tavola periodica: numero atomico, massa atomica e massa molecolare
- La mole e la composizione percentuale dei composti.
- La costante di Avogadro
- Molecole, formule ed equazioni chimiche.

#### (II QUADRIMESTRE)

##### Biologia

- Le caratteristiche della vita e i livelli di complessità dei viventi
- Origine della vita sulla Terra (cenni)
- La teoria cellulare
- La chimica dell'acqua e sue proprietà
- Le molecole della vita: caratteristiche generali e funzioni.
- La cellula e i suoi organuli (struttura e funzioni)
- Trasporti attraverso la membrana plasmatica
- La divisione cellulare: mitosi e meiosi.
- Cenni sulla biodiversità: procarioti, protisti, piante, funghi e animali (scienze applicate)
- Cenni sulle Teorie evolutive (scienze applicate)

##### Chimica

- Modello atomico di Thomson e Rutherford.
- Cenni sul decadimento radioattivo (scienze applicate)

### COMPETENZE:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema.
- Saper riconoscere e stabilire relazioni, saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale.
- Interpretare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni della materia.
- Riconoscere e stabilire relazioni.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici.
- Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.

### ABILITÀ / CAPACITÀ:

- Individuare i collegamenti esistenti all'interno delle componenti biologiche.
- Comprendere i meccanismi di feed-back alla base della vita.
- Comprendere il significato di ecosistema e la relativa sua salvaguardia.

- Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi e le relative interazioni.
- Applicare le leggi dei gas.
- Saper riassumere i fenomeni.
- Applicare il concetto di mole.

**4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del I Biennio, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

### **CLASSE PRIMA**

#### **CONOSCENZE:**

- Le grandezze fondamentali e il Sistema Internazionale
- Proprietà caratteristiche dei tre stati di aggregazione della materia
- Sistema omogeneo ed eterogeneo
- I passaggi di stato
- I principali metodi di separazione dei miscugli
- Semplici calcoli sulla legge di conservazione della massa e delle proporzioni definite
- Il sistema solare: caratteristiche generali
- Le leggi che regolano il moto dei pianeti
- La terra e i suoi moti.
- Il reticolato geografico e le sue coordinate.
- La luna e i suoi moti.

#### **COMPETENZE:**

- Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale prossima allo studente.
- Interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla realtà quotidiana.
- Interpretare immagini e fare connessioni logiche

#### **ABILITÀ / CAPACITÀ:**

- Conoscere il significato di elementi, composti, miscugli.
- Utilizzare, in vari contesti di calcolo, le grandezze fondamentali e derivate con le opportune unità di misura.
- Saper convertire le misure.
- Impostare e risolvere semplici problemi chimici.
- Saper riassumere i fenomeni.

## **CLASSE SECONDA**

### **CONOSCENZE:**

- **Calcoli con le moli e la composizione percentuale dei composti**
- **Formula empirica e molecolare di un composto**
- **Caratteristiche generali delle Leggi sui gas**
- **Caratteristiche generali della cellula e dei suoi organuli**
- **Caratteristiche generali dei trasporti attraverso la membrana plasmatica**
- **Caratteristiche generali delle biomolecole e dell'acqua e loro funzioni principali**
- **Differenze tra mitosi e meiosi**
- **Caratteristiche generali degli elementi della tavola periodica**

### **COMPETENZE:**

- **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità in ambiti semplici.**
- **Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni chimici a partire dall'esperienza.**
- **Interpretare immagini e fare connessioni logiche.**

### **ABILITÀ / CAPACITÀ**

- **Descrivere semplici fenomeni naturali.**
- **Comprendere il concetto di ciclicità di semplici fenomeni.**
- **Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.**
- **Saper riassumere brevemente i fatti studiati.**

## **5.ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che costituiscono parte integrante del curriculum di istituto.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Il Liceo Scientifico F. Severi, pertanto, aggiorna il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di Educazione civica sulla base delle Nuove Linee Guida ministeriali; sono state introdotte nuove tematiche come: l'educazione al contrasto delle mafie e delle forme di criminalità e illegalità, l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini e l'importanza della salute e dei corretti stili di vita. Le UDA di Ed. Civica saranno predisposte nei Cdc.



## 6. EVENTUALI PERCORSI DISCIPLINARI

Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe.

## 7. ATTIVITÀ DI RECUPERO–SOSTEGNO –APPROFONDIMENTO

Si prevede di svolgere attività di recupero anche in orario extracurricolare, ma si precisa che anche durante le ore di lezione si dedicherà particolare attenzione agli studenti in difficoltà.

Modalità curricolari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

Attività extracurricolari:

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Progetti PTOF
- Progetti PNRR
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*)
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona
- Caricamento in Argo e/o piattaforma Gsuite di materiali didattici di supporto

## 8. METODOLOGIE

### Metodologie

- Peer education
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Tutoring
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Metodologia STEAM

### **In particolare, la prassi didattica prevederà:**

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

## **9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

### **STRUMENTI -anche digitali-**

- Libri di testo
- Dispense
- Appunti
- Conferenze
- Contenuti digitali
- Mappe
- Schemi
- LIM
- Digital board
- Computer
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-space
- Free Online Screen Recorder

### **SPAZI:**

- Aula
- Biblioteca
- Auditorium
- Laboratori multimediali
- Registro Argo con uso bacheca
- Piattaforma
- Laboratorio di scienze

## **10. TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

### **a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI**

Esercizi/problemi  
Test strutturati/semistrutturati  
Interrogazioni  
Compito di realtà  
Relazioni scritte

### **b) VERIFICHE *ON LINE* da svolgersi secondo opportunità/necessità**

Esercizi/problemi  
Test strutturati/semistrutturati  
Interrogazioni  
Verifiche digitali  
Compito di realtà  
Relazioni scritte

## **11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE**

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate un numero di verifiche scritte diversificato a seconda dell'indirizzo specifico, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Per l'indirizzo musicale e linguistico: una prova scritta per quadrimestre a discrezione del docente. Si propone ciò, non essendo, le stesse, discipline di indirizzo, in considerazione delle due ore settimanali e dei molteplici impegni degli studenti sia in orario antimeridiano che pomeridiano. Inoltre, nell'indirizzo musicale le scienze naturali si esauriscono al solo biennio.

Per l'indirizzo scientifico tradizionale: almeno una prova scritta per quadrimestre.

Per l'indirizzo scientifico applicate: nel I biennio almeno una prova scritta per quadrimestre.

In ogni caso, i docenti, in base all'andamento dell'anno scolastico, potranno provvedere a somministrare ulteriori prove scritte a quadrimestre.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività

sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2023/2025) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:

“[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”,  
si adottano i seguenti criteri integrativi:

|                   | <b>L' alunno/a:</b>   |
|-------------------|---|
| <b>CAPACITÀ</b>   | <b>Effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.</b>   |
| <b>CONOSCENZE</b> | <b>Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.</b>  |
| <b>COMPETENZE</b> | <b>Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.</b>   |
| <b>IMPEGNO</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Svolge in modo accurato e completo i compiti.</b></li> <li>- <b>Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati.</b></li> <li>- <b>E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.</b></li> </ul> |

## **12.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE-** Le griglie comuni adottate sono allegate alla presente programmazione.

Castellammare di Stabia, 10/10/24

**LA COORDINATRICE**

***Prof.ssa Valentina Giullini***

